

2018-2019学年 本科教学质量报告



上海理工大学
2019 年 10 月

目 录

一、本科教育概况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置	1
(三) 在校生规模与生源质量	2
二、教师与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费投入情况	3
(三) 教学设施应用情况	4
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	6
(三) 课堂教学	7
(四) 实践教学	7
(五) 创新创业	8
四、质量保障体系	11
(一) 教学质量保障体系	11
(二) 教学质量监控	12
(三) 质量信息及利用	13
五、学生学习及效果	14
(一) 学生管理	14
(二) 毕业生状况	15
(三) 学生及用人单位满意度	15
六、特色发展	17
(一) 落实高校立德树人根本任务，构建上理特色“三全育人”工作格局	17
(二) 深化教育教学改革，探索拔尖创新人才培养路径	18
七、存在问题与改进措施	21
(一) 过程性考核的力度有待加强	21
(二) 校外实习环节质量保障措施有待加强	21
附件 1：上海理工大学本科专业设置一览表	23
附件 2：上海理工大学本科专业认证情况一览表	25

附件 3：2018-2019 学年教学质量核心状态数据	29
-----------------------------------	----

一、本科教育概况

（一）人才培养目标

上海理工大学以工学为主，工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等多学科协调发展，是一所上海市属重点建设的应用研究型大学。2016年7月，学校成为国家国防科技工业局与上海市人民政府共建的国防特色高校。2018年，学校成为上海市“高水平地方高校”建设试点单位。

学校的人才培养目标是：坚持立德树人，按照德才兼备、知行合一的要求，发扬依托行业、产学研相结合的办学传统，培养厚基础、强实践的工程型、创新性、国际化高素质人才。

学校围绕“工程型、创新性、国际化”的人才培养定位，致力于培养学生有思想的头脑、国际化的眼光，持续贯彻“对接行业、改造专业、引导就业”的理念，传承发展“信义勤爱、思学志远”校训，以校训涵养社会主义核心价值观，培养具有学识抱负的合格公民。

（二）学科专业设置

在人才培养平台方面，学校拥有3个国家级特色专业、6个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、1个教育部专业综合改革试点专业、3个国家级实验教学示范中心、4个国家级工程教育实践中心、2个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个国家级专业技术人员继续教育基地以及省部级平台51个，拥有1个国家工程研究中心、1个国家工程实验室、1个国家质量监督检验中心、1个国家大学科技园、1个国家技术转移示范机构以及省部级科研平台26个。

在学科建设方面，工程学科、材料学科位居ESI全球前1%行列；拥有1个上海市Ⅲ类高峰学科，4个上海市Ⅰ类高原学科，1个学科参与上海市Ⅳ类高峰学科建设。学校以未来光学、智能制造、医疗器械与康复工程3大国际实验室和系统管理1个特色平台为载体，建设光学工程、系统科学、动力工程及工程热物理、机械工程、生物医学工程5大一流学科。

学校现有本科专业数58个，形成以工学为主，工学、理学、管理学、经济学、文学、医学和艺术学多学科互相交融共同发展的学士学位授权体系，详见附

件 1。本科 58 个专业中，工学门类的专业 34 个，约占全校专业总数的 58.6%，经济学门类的专业 3 个，管理学门类的专业 7 个，理学门类的专业 3 个，文学门类的专业 6 个，医学门类的专业 1 个，艺术学门类的专业 4 个。学校的本科专业布局如图 1 所示。

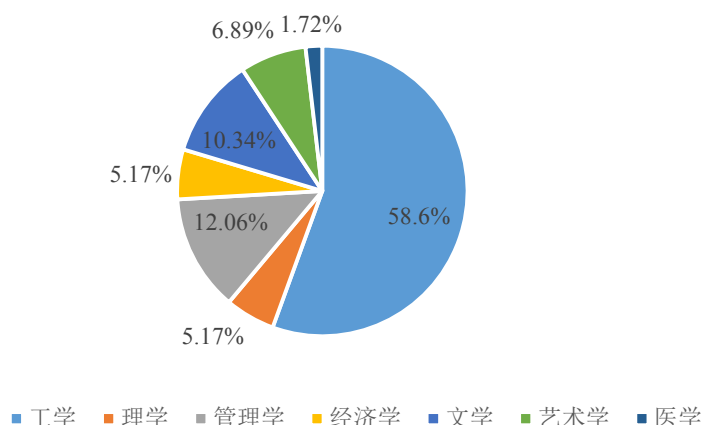


图 1 本科专业布局

（三）在校生规模与生源质量

2018-2019 学年，全日制在校学生总数为 25248 人，其中普通本科生 16657 人，全日制硕士生 7399 人，全日制博士生 645 人，留学生 496 人，预科生 51 人。本科生占全日制在校生总人数的 65.97%。

2018 年我校生源质量继续稳步提升，在 29 个外省市招生中，我校最低录取分数线比当地一本线（或参考一本线，下同）均高出 29 分以上。黑龙江和河北 2 个省份的最低录取线超出当地一本线 100 分以上，安徽、陕西、新疆 3 个省份的最低录取线超出当地一本线 90 分以上，内蒙古、辽宁、山东、河南、湖南 5 个省份的最低录取线超出当地一本线 80 分以上，湖北、贵州、西藏 3 个省份最低录取线超出当地一本线 70 分以上，福建、江西、广东、重庆、四川、甘肃、宁夏 7 个省份最低录取线超出当地一本线 60 分以上；海南、广西、云南 3 个省份最低录取线超出当地一本线 50 分以上；北京、浙江 2 个省份最低录取线超出当地一本线 40 分以上；最低录取线超过当地一本线 40 分以上的省份达 25 个。我校在上海市最低录取分数线与去年持平。

生源质量是高校发展的基础，为贯彻落实学校本科招生宣传方面的工作部署，进一步吸引更多优秀生源报考上海理工大学，学校启动本科生源基地建设工作。

根据优质生源基地建设协议，我校加强与优质生源高中的合作交流，开展优秀生源基地建设，推进并完善生源基地建设工作。学校在学生培养、学术交流、招生咨询等方面为生源基地中学提供支持和帮助，适时组织专家教授前往生源基地开展学术报告、高考咨询等。生源基地中学将加大对我校的宣传力度，推选、引导优秀学生报考我校，助力学校本科生源质量再上新高。

二、教师与教学条件

（一）师资队伍

学校大力实施人才强校战略，拥有中国科学院、工程院院士 8 人（含双聘）；国家杰出青年科学基金获得者等国家级人才 50 人；上海领军人才、上海市优秀学科带头人等各类省部级人才 127 人。

学校现有专任教师数 1470 名，外聘教师数 490 名，折合教师总数为 1715 名。专任教师中正高占 14.08%，副高占 37.96%。学校拥有研究生学历的专任教师占比达 95.37%，其中拥有博士学位的专任教师占比为 69.66%。生师比为 17.81，专任教师队伍的总量及结构基本满足人才培养的师资需求。

（二）教学经费投入情况

2018 年，本科教学日常运行支出为 8279.49 万元，生均本科教学日常运行支出 4970.58 元/生，比去年增加 100.53 元/生，本科专项教学经费支出总额 8198.13 万元，生均 4921.73 元/生，比去年增加 490.47 元/生，生均本科实验经费 1310.06 元/生，生均本科实习经费 509.37 元/生。2016-2018 年本科教学经费支出情况见表 1。

表 1 本科教学经费支出情况

经费支出项目	2016 年	2017 年	2018 年
本科教学经费总支出/万元	14895.08	15367.52	15537.65
本科教学日常运行支出/万元	8008.48	8046.29	8279.49
生均本科教学日常运行总支出/万元	0.47	0.48	0.49

学校建立奖惩机制，突出教学成果和业绩奖励性绩效管理办法、教学事故认定与处理办法，构建了完善的教学激励与约束机制。学校设立上海理工大学课程教学优秀奖专项经费，奖励教学工作成绩突出的教师；在高水平大学建设专项中设立专项经费，大力支持教师进行教学研究与改革，助力人才培养质量的提升。

（三）教学设施应用情况

教学科研及辅助用房 309237 平方米，其中智慧教室 11940 平方米，行政用房 55977 平方米。学校生均教学科研仪器设备值为 4.5 万元，比去年增加 1.1 万元；当年新增教学科研仪器设备值 16075.63 万元。电子图书总数 8683676 册，比去年增加 1906438 册；电子期刊种类数 83697 种，比去年增加 55276 种；生均电子图书数 344.19 册/生，比去年增加 115.32 册/生。学校校园网主干带宽 10000 Mbps，校园网出口带宽 3200Mbps，网络接入信息点数量 16564 个。

专栏 1 实施智慧校园建设工程 打造一流教学环境

为了让同学们有个更舒适更现代化的学习环境，同时将老师们从传统的授课过程中解放出来，上理工自 2019 年 6 月启动第一教学楼大楼的整修工作，以期打造出集美观、实用、智能为一体的现代化教学楼。经过设计方案的反复修改、装修材料的慎重挑选、空间氛围的精心塑造，打造出普通型智慧教室、互动型智慧教室以及大型智慧教室三间样板教室，让师生们第一时间参观并提出改进意见，即知即改，真正实现教学课堂“以学生为中心”。

当传统教室中的木质桌椅、模糊投影布、昏黄灯管等固定标配，升级为移动桌椅、超清投影白板、多模式智能灯时，教学环境瞬间由沉闷古板变得敞亮温馨，精致体现在每一个细节之处。智慧教室采用了移动式轨道智能插座、吸音面板背景墙、超静音地板、新风系统、零甲醛磁性书写墙、实时录播系统，交互大屏与

远程物联设备，这些高科技教学设备、人性化环境设施将于 2020 年与上理工的师生见面。学校大力推进智慧教室建设，推动信息技术与教育教学深度融合，丰富了教学展示手段，实现互动式课堂，增加学生的课堂参与感。



三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 新增新兴工科专业，改造升级传统工科专业

根据社会经济发展对人才的需求，学校进一步优化专业布局，加强专业内涵建设，提升专业建设水平，助力学校高水平大学建设。学校以新工科建设为重要抓手，着力推进多学科专业交叉融合，2018-2019 学年，学校获批新增机器人工程、数据科学与大数据技术两个新工科专业，规划、培育符合产业发展趋势和国民经济急需的新专业；组织申报上海市属高校应用型本科试点专业建设项目，计算机科学与技术 and 工业工程 2 个本科专业成功获批，截至 2019 年 6 月，我校已有 7 个专业获批应用型本科试点专业。

2. 实施“金专建设”计划，推进专业质量提升工程

学校大力推进教育教学改革，加强专业建设，进一步做好专业选优、育优、

培优的工作。对接国家一流本科专业建设“双万计划”标准，启动国家级一流本科专业建设“双万计划”申报工作，2018-2019 学年学校 13 个专业获得推荐申报国家级“双万计划”，同时学校对 2019-2021 年各专业的建设数量和建设进度进行了统筹规划，推动形成一批入选国家和上海市“双万计划”的专业集群。

3. 推进多元专业认证与评估，专业建设水平不断提升

学校坚持多元化专业评估认证标准引领本科专业建设，推进中国工程教育认证等国际专业评估与认证工作，2018 年车辆工程、材料成型及控制工程和环境工程 3 个专业通过中国工程教育认证。截止 2019 年 6 月，学校共有 7 个专业通过 AACSB 国际认证，8 个本科专业通过 ASIIN 认证，7 个专业通过中国工程教育认证，1 个专业通过住建部行业协会专业认证，逐步实现校内专业评估认证的常态化和制度化，并结合评估认证结果，建立招生计划与人才培养质量联动的专业动态调整机制，构建完善的专业预警和退出制度。学校专业认证情况详见附件 2。

（二）课程建设

1. 促进教学研讨常态化，铸牢人才培养之基

学校支持教师积极参与上海市级以上教学改革与建设项目，本年度我校市级及以上各类教学改革项目申报取得积极成效，23 门课程获批上海市重点课程，3 个项目获上海高校本科重点教学改革项目立项，3 个项目获上海高校大学计算机课程教学改革项目立项。学校在 2018 国家级教学成果奖（高等教育）申报中斩获佳绩，其中《“三结合、三递进、三协同”构建创新创业教育体系的探索与实践》荣获 2018 年国家教学成果奖“二等奖”，联合申报项目《入耳入脑入心同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新》荣获 2018 年国家教学成果奖“一等奖”。

2. 加强优质教学资源建设，满足学生个性化需求

依托高水平大学建设的契机，学校积极开展教学资源建设与教学改革项目培育工作。2018-2019 学年学校组织立项 21 项“课程思政”教学研究项目、15 本一流本科系列教材，为市级以上教学改革成果的培育奠定了基础。为促进教学模式改革与创新，提高学生自主学习的积极性，提供个性化学习通道，学校多渠道拓

展线上课程资源，2018-2019 学年学校组织建设 20 门优质在线课程建设项目、40 门优质在线课程培育项目，满足了学生多元化、个性化的学习需求。

（三）课堂教学

1. 推动课堂教学革命，打造一流课堂

围绕课堂教学质量的提升，学校教学运行有序开展。2018-2019 学年全校开设本科课程的总门数为 2444 门，较 2017-2018 学年增加 107 门；总门次数为 6161 门次，较 2017-2018 学年增加 317 门次。推动开展小班化、探究式教学等课堂教学模式改革，启用物理小班和理念小班两种班级规模。物理小班在 20 人以下，由授课教师与学生一起实现课程目标，在班级人数较多时采用理念小班，由授课教师与助教一起，通过“大班授课、小班研讨”实现课程目标；推进探究式教学模式，通过开展研讨、辩论、小论文、案例分析等活动引导学生自主探究。

2. 以学生学习成果为导向，发挥课堂主渠道作用

学校重视并强调“课程主载体，课堂主渠道、效果在学生”，进一步加强基层教学组织建设，以课程团队、教学团队为基本单位，2018-2019 学年开展了“如何上好带着思政味儿的专业课？”“如何提高课堂魅力？”“从精品教材到精彩课程”等多种主题、多种形式的教学研讨活动，探讨教学改革举措、研究教学方法，进而激发教师变革教学思维、创新教学模式和方法，提高思想育人和学生学习效果。

（四）实践教学

1. 加大科技创新人才培养力度，科技创新竞赛成效显著

学校承办了第三届“汇创青春”上海大学生文化创意作品活动展示（产品设计类）竞赛、上海市大学生机械创新大赛、上海市大学生工业设计大赛、上海市大学生先进材料创新创业大赛、上海青年创业大赛等六项市级学生创新创业竞赛，为科技创新人才培养拓宽渠道。在中国互联网+大学生创新创业大赛、全国数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、德国红点设计奖、美国大学生数学建模竞赛等重要赛事中，截止目前，我校学生获得 63 项全国一等奖及以上奖项，全国二等奖和上海一等奖及区域奖 198 项，各类学科竞赛获奖合计 789 项。

2. 打造产业技术学院，构建协同育人实践基地

学校积极推进新工科建设，主动对接行业产业的最新发展趋势及人才培养需求，参照医学人才培养中临床医学院的架构，构建“1+N”开放式的校企协作育人联盟，打造出具有卓越工程教育特色的“产业技术学院”，培养适应新工科发展需求的“临场工程师”。产业技术学院的建立给大学和企业带来了双赢前景：学校人才培养向企业后延、企业人力资源向学校前伸，可实现校企人才培养、校企产学研合作的全面快速发展。

2018 年学校以机械工程、环境工程等学科专业为试点启动了这项改革，新建机械学院产业学院、环建学院产业学院、医疗飞利浦产业学院。改革聚焦于卓越工程人才培养中学生解决复杂工程问题能力的目标达成，校企共建现场教学平台、工程能力训练平台、工程技术开发平台，学生在该平台上完成工程认知、工程实践、岗位体验以及生产实践与毕业设计等培养过程，有望补齐卓越工程人才培养中学生工程实践能力培养的短板。

（五）创新创业

1. 积极搭建实践平台，构建创新创业能力培养体系

2018 年我校共有 75 项国家级大学生创新项目、215 项市级大学生创新创业项目、812 项校级大学生创新项目立项，参与学生达 3123 人次。举办“双创杯”大学生创业大赛、全国互联网+上海理工大学选拔赛、延吉杯上海青年创业计划大赛、上海理工大学大学生电子设计竞赛等大学生创业大赛；举办学生创业训练营 20 余场，培训近 300 名大学生创业者。建设上海理工大学创新创业成果展示厅，搭建创新创业人才培养与成效展示平台。对接上海理工大学附属中学，开展实践创新活动，完成创新创业大作业。

2. 开展高质量师资培训，提升教师创新创业教育教学能力

依托教师教学发展中心、“校友创客联盟”和国家大学科技园，联合知名企业和相关政府部门举办了“黑龙江省普通本科高校教务处长综合能力提升高级研修班创新创业教育专题培训”“全国高校创新创业教育与人才培养研修班暨高校创业基础课程教学师资‘创业教练’认证培训”“中国百所高校青年创新创业领袖峰会”和“上海理工大学创新创业教育典型经验模式推广会暨创新创业教育培训会”4 次

高质量教师创新创业教育教学能力培训班,复旦大学、上海交通大学、同济大学、新加坡维多利亚学院等 80 余所国内外高校参加,培训教师达 300 多名。

3. 积极吸引社会资源,改进学生创业指导服务

与百校青年创新创业领袖峰会组委会、上海高校实践育人创新创业基地联盟、上海青创大学生创业服务基金会主办,上海市大学生科技创业基金会、上海市就业促进中心联合主办百校青年创新创业领袖峰会暨长三角创新创业论坛,并成立了上海青年创业服务联盟,探讨长三角区域高校的创新创业新力量,在青年创新创业者、高校、政府组织、企业领袖之间搭建了一个高效、有活力的交流平台,探索创新创业服务新模式。落实 2018 年校园事实工程项目——沪江青创园,建设人工智能与机器人众创空间,组建 15 个学生人工智能与机器人团队,光电、机械、管理等三个学院 100 多名学生参与。

4. 以创新创业大赛为主抓手,创新创业教学成效显著

在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获得银奖 1 项、铜奖 1 项,在“建行杯”第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区决赛中获金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 7 项及“最具商业价值奖”的好成绩,金奖数与同济并列第四,仅次于复旦、交大、华师大。在教育部主办的第十一届全国大学生创新创业年会上荣获 1 项“最佳创意项目奖”、1 项“我最喜爱的项目奖”,并获得教育部高等教育司副司长徐青森等领导的高度肯定。在中国高等教育学会上 3 人被评为“全国高等学校创业教育工作突出者”。2018 年度我校大学生各级各类学科竞赛获奖合计 789 项,其中全国一等奖 63 项、全国二等奖 90 项,上海市级一等奖及区域奖 108 项。

专栏2 五校联动 长三角高等工程教育联盟发起“杭州倡议”

2019年6月22日，由上海理工大学、浙江工业大学和南京工业大学共同发起的长三角高等工程教育联盟举行校长论坛，共同商讨推进形成新的发展成果。现场，联盟学校校长签署了联盟建设框架协议，将共同聚焦“一体化”和“高质量”两个关键词，率先探索区域高等工程教育高质量发展机制创新，推进校际之间多维度、跨领域、高层次合作。

长三角高等工程教育联盟于2015年9月15日在上海成立，是一个面向工程教育和相关行业产业的开放性组织。联盟致力于推动区域内高校资源共享和优势互补，卓越工程人才和创新创业人才培养模式改革，区域内校企联合招生、培养和就业体系建设，科技协同创新等高等工程教育综合改革的前沿探索。目前，联盟已扩展为南京工业大学、浙江工业大学、上海理工大学、江苏大学、安徽工业大学五所高校。

论坛中，长三角高等工程教育联盟发起“杭州倡议”，五所高校将以高等工程教育为抓手，主动服务长三角一体化国家战略；以高质量发展为指向，提供区域高等工程教育的有效供给；以新工科建设为引领，强化工程创新人才的协同培养；以创新创业教育为载体，深化服务国家发展战略的自觉行动；以重大需求为导向，共同打造开放共享的协同创新科研平台；以青年教师为主体，联合培养支撑工程创新教育的一流师资队伍；以长三角区域深厚的红色文化和工业文化为底蕴，共同履行文化传承创新的重要职责；以国际交流与合作为路径，共同创办“长三角工程教育高校‘一带一路’国际教育联盟”。



四、质量保障体系

（一）教学质量保障体系

1. 院校协调多方参与，多元评价达成目标

学校不断完善质量保证体系，从专业建设与评估、课程建设质量、实践教学质量、学生学业质量等方面建立了比较完整系统的教学质量标准体系，形成了院校两级协调互动的教学质量保障机制，如图 2 所示。

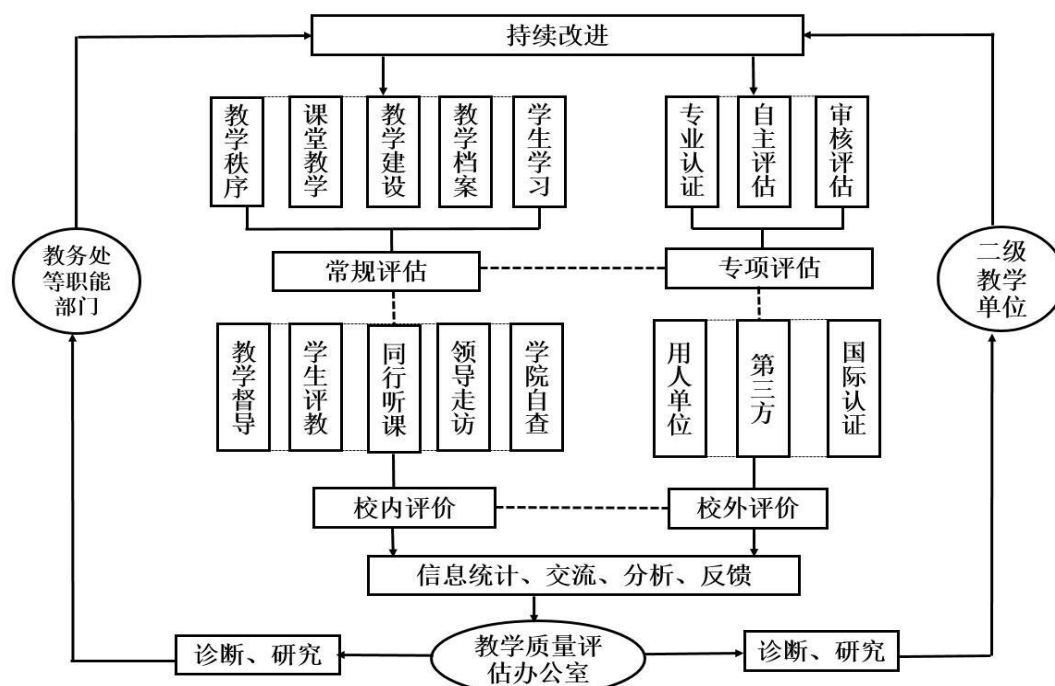


图 2 教学质量保障与监控体系

2. 规范实践教学管理，提升实践教学质量

为进一步规范毕业设计（论文）管理工作，提升本科实践教学质量，学校制定了《上海理工大学全日制本科生毕业设计（论文）管理办法》等管理文件，不断规范我校毕业设计（论文）管理工作，建立了“多点监控、多维指导、规范化管理”的毕业设计（论文）过程管理体系（详见图 3），提升学生毕业设计（论文）质量与水平。

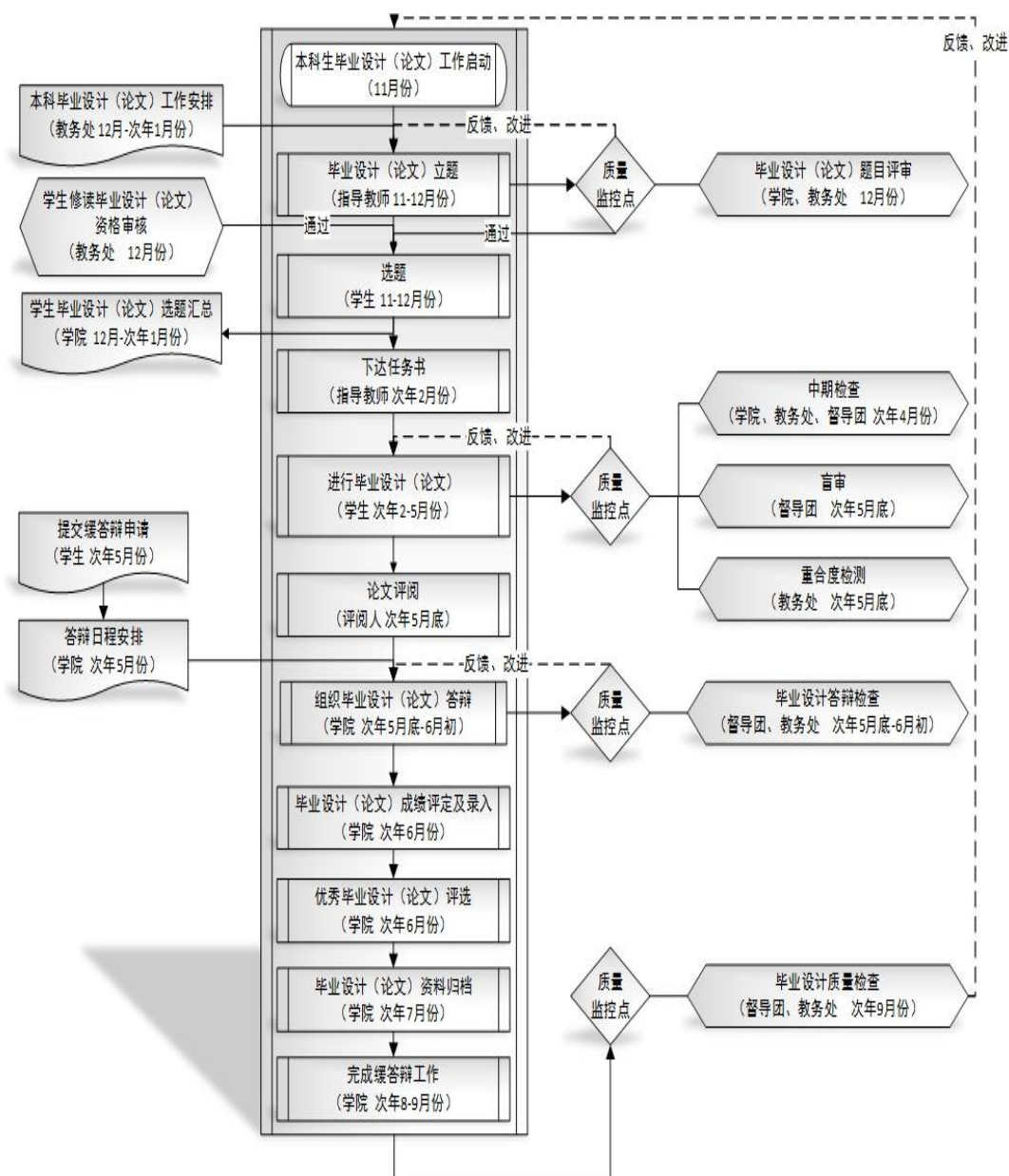


图3 毕业设计（论文）过程管理体系

（二）教学质量监控

1. 坚持以学生为中心，加强教学质量分析反馈

学校形成了学生-督导-同行(领导)共同参与的课程教学质量评价。2018-2019 学年，督导听课 2142 学时，校领导听课 208 学时，学院领导听课 452 学时。对学生-督导-同行（领导）的评教数据进行统计分析，形成《2018-2019 学年课程教学质量评估手册》，及时反馈给学院、授课教师和相关管理人员。教学管理部门和学院据此了解课程教学质量变化趋势，及时了解评价较差课程或教师情况，

提供个性化咨询和培训，提升课程教学质量。

学校坚持以学生为中心，以学生学习成果作为人才培养质量的评价标准，2018-2019 学年进行学生学业情况的调查分析，发布了《上海理工大学学情报告》，报告搜集了学生学习状态、学习成效等涵盖从入学到毕业的一系列基本数据观测指标，以期对大学生学习与发展实施监测，实现以学定教、教学相长。

2. 教学进程全程跟踪，实时动态监控教学质量

开学上课第一天，校领导带领教务处及学院相关负责人全面检查全校教学条件保障和教学开展情况；每 2 周一次召开本科教学工作例会，由分管校领导主持，主要针对教学进程各个环节的进度予以跟进和交流、对出现的问题进行分析诊断并及时改进，以顺利推进日常教学工作的有序开展。

2018-2019 学年，由 21 名退休教授组成的校本科教学督导组，按照上海理工大学教学督导团工作条例(上理工教[2003]19 号)的规定，通过听课、答疑辅导检查、试卷抽查分析、毕业设计论文检查、短学期教学检查、新进教师资格审定等多种形式了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，发现各教学环节中的问题，形成《教学督导组工作总结》，为提高本科教学质量提出一些建设性的意见。

（三）质量信息及利用

1. 重视数据收集统计，建立基础教学数据

学校全面梳理本科教学基础数据，建立了学校本科教学基本状态数据库，包含本科教学基本状态数据、高等教育基本数据报表、本科教学质量报告数据等模块。该数据库涵盖了生源质量、师资结构、教学设施、教学基地、教学经费、学科竞赛、国际交流、实践教学、毕业生情况、学生学习满意度、课堂教学质量评估等多方面，客观反映了学校本科教学的基本状态，为教学管理决策、教学质量评价及保障提供了支持。

2. 多元评价以评促建，促进质量持续改进

学校以学生学习效果为焦点，以学习成果为导向，以专业评估、认证工作为引领，构建“评价-反馈-改进”闭环式持续改进机制，推动覆盖人才培养全过程的教学质量文化建设。学校建立了五年一轮的专业自主评估工作制度和本科专业教

学质量年度报告制度，对专业评估情况及时反馈，要求学院根据评估情况及时整改，形成院校两级的质控反馈体系，发展了“自评-复评-整改”专业评估工作模式，实现了从“结论性评价”转变为“发展性评价”。

五、学生学习及效果

（一）学生管理

1. 推行新型班主任制度

学校稳步推行新型班主任制度，针对大一新生开展思想政治教育，帮助学生树立正确的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观；加强班风学风建设，提高学生学习积极性、主动性，提高社会实践能力，加强诚信教育；加强班级指导管理，建立定期与学生谈心谈话的长效机制，鼓励深入寝室开展工作；做好学术引导和就业引导，指导学生开展社会实践活动，推荐就业实习机会。新型班主任队伍结构合理，老中青搭配，业务能力强，综合素质高，选出 2019 级新型班主任 147 人。

2. 建立“五位一体”的学士导师制

学校聚焦学生终身发展能力提升，打造师生成长共同体。全面实施“五位一体”的学士导师制，让专业教师从学生入学起就承担“立德、导学、创新、就业、升学”的指导任务，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生进行全方位、个性化、精细化指导，激发学生学习成才的内在动力。

3. 建立全过程考核评价机制

合理利用信息化手段，全面实施过程考核制。采用二维码考勤打卡模式替代传统的点名，增加在线提问及互动答题，大大提高学生的课堂参与度，任课教师对教学效果进行及时反馈和针对性的再讲解。将课外实验、个人演讲、团队论文、期末考试成绩等纳入课程总评的考核部分。在学生的总评占比中，降低结果占比，增加过程占比，严格把控学习关卡。

（二）毕业生状况

1. 学生毕业情况

应届本科生毕业率为 95.16%，学位授予率为 94.65%，近三年应届毕业生毕业率和学位授予率如表 2。

表 2 近三年应届毕业生毕业率和学位授予率

学年	应毕业人数	实际毕业人数	学位授予人数	毕业率	学位授予率
18-19	4115	3916	3895	95.16%	94.65%
17-18	4158	3862	3837	93.04%	92.44%
16-17	4299	4007	3989	93.21%	92.79%

2. 就业情况

学校高度重视学生职业生涯规划。学生就业中心从大一学生进校开始就进行职业生涯规划、生涯引导，为学生提供更加精准化、个性化的就业服务模式；为毕业生求职面试保驾护航，就业指导中心与各学院开展了一系列的简历优化、求职技能、面试技巧等就业指导服务工作，围绕学生关心的就业权益法律维护、人才落户政策问题，特别邀请杨浦劳动人事争议仲裁院的工作人员和杨浦就业促进中心（人才中心）的首席职业咨询专家，为学生提供最权威的咨询服务。

学校重视毕业生就业质量的数据搜集和分析工作，发布上海理工大学 2018 届毕业生就业质量报告，学校毕业生总数为 6253 人，全校毕业生就业率为 98.13%，其中本科毕业生占总人数的 66.77%。从毕业生就业行业分布看，流向前三位的单位行业类型分别是制造业，信息传输、软件和信息技术服务业，金融业。2018 届毕业生中，博士生就业率为 94.29%，硕士生就业率为 97.70%，本科生就业率为 98.37%。其中国内升学率、出国（境）学生比例本科生最高。

（三）学生及用人单位满意度

1. 学生满意度

学校坚持对学生、用人单位满意度进行调查和跟踪，每学期通过上课学生对授课教师教学过程进行评价，掌握学生对教学过程的满意度情况，近三年学生满意度情况如表 3 所示。

表 3 近三年学生学习满意度

学年	优秀率	优良率	参评数
2018-2019	12.36%	89.61%	5091
2017-2018	10.41%	87.52%	4975
2016-2017	8.34%	87.42%	4604

2018 年学校从招生工作、就业创业工作、专业认知、课程与教学评价、教师评价、学风建设与学习成长、能力素质评价、毕业规划与就业落实、学生管理、教辅设施与后勤十个方面对在校生进行调查,了解在校生对学校各项工作的评价和反馈,帮助学校提升各项工作。

2. 用人单位满意度

2018 年,我校共调研 950 家用人单位,覆盖所有行业大类。回收问卷 950 份,其中有效问卷 940 份,有效率达 98.9%。从用人单位对我校毕业生的整体评价角度看,扣除 56 家由于今年首次招聘我校毕业生而无法进行满意度评价的被调查对象外,剩余的 884 家被调查对象中,选择“满意”的 695 家,“很满意”的 132 家,总体满意度为 93.55%。调研从自我调控能力、与他人相处能力、环境适应能力、表达与表现能力、沟通与合作能力、实践与操作实施能力、学习与创新开拓能力、组织与影响他人能力、工作责任心、理想信念与道德自律等 10 个维度,请用人单位给出等级评价,统计结果如图 4 所示。

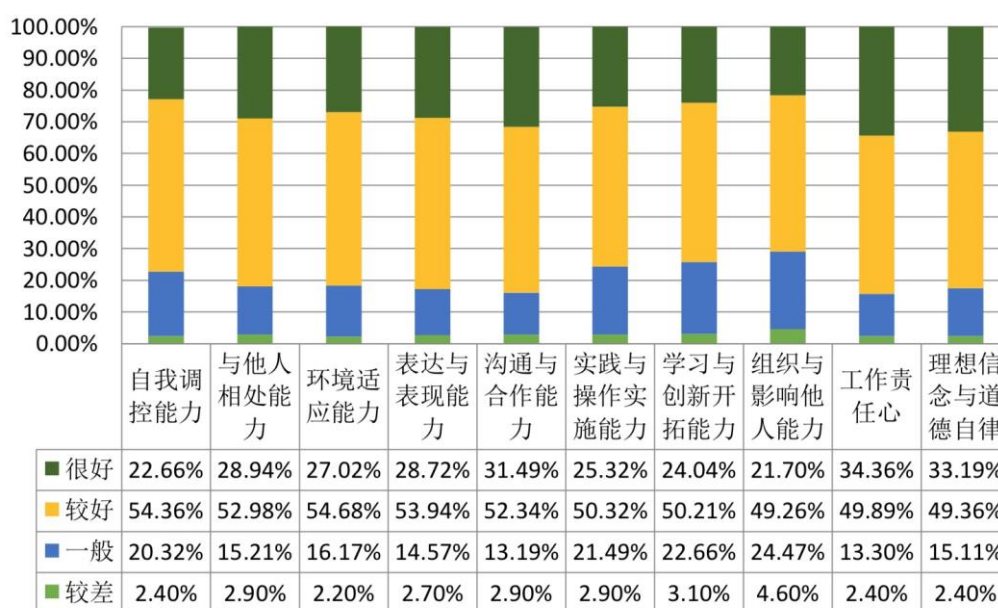


图 4 用人单位对我校毕业生的人格素质评价

六、特色发展

（一）落实高校立德树人根本任务，构建上理特色“三全育人”工作格局

1. 加强工程德育引领，有效提升新时代工程人才培养质量

学校秉承百年工程教育优秀传统，以校本文化整合建设为切入口，将工程伦理融入人才培养全过程。学校制定《上海理工大学课程思政教学改革试点工作方案》，以解决思政课教师“单兵作战”、思政课教学“孤岛化”窘境和马克思主义理论学科协同性弱、思想政治教育课程融合度低等问题为导向，以构建思政课、专业课程、综合素养课程“三位一体”的思政教育课程体系和思政课教师、专业教师、校内外专家协同联动的育人体系为工作重点，协同推进思政课的显性价值引领和“中国系列”课程、专业课程、综合素养课程的隐性价值渗透的有机融合。学校组织以庄松林院士为首的各学科带头人为新生讲述《工程导论》和为学之道，聘请企业工程师指导学生创新实践等，将工程伦理道德融于基础课、专业课、实践课等课堂教学全过程。面向全校学生推出“中国系列”课程《智慧中国》，教学团队由校内外院士、专家学者、杰出校友等人员组成，帮助广大学生充分领略智能制造所蕴含的丰富的中国智慧。

2. 发挥课程主渠道作用，努力打造高水平的思政“金课”

2018-2019 学年，学校入选上海市“三全育人”综合改革试点高校，获批首批上海市课程思政教育教学改革试点高校，光电信息与计算机工程学院入选第二批全国“三全育人”综合改革试点单位。通过积极组建工程德育教学试点团队，至今已开设 19 门课程思政教改项目课程；学校以示范马克思主义学院建设为契机，推动嵌入式思政课教学改革，开展示范课堂教学展示活动，建设优质在线课程等形式，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”；学校率先推动两支队伍（辅导员、思政课教师）优势互补，两个课堂（第一、第二课堂）有机结合，先后获评上海市思政教育创新平台建设项目、上海市高校思想政治理论课名师工作室等，走在上海市高校前列。

3. 推出“新时代·中国说”思政课新模式，充分发挥学生在育人中的主体作用

学校推出“新时代·中国说”思政课新模式，选拔大学生讲师走上形势政策课讲台，立足自身专业背景，向大学生讲述所学专业、所在领域的发展动向和自身专业为社会进步、国家发展所能带来的贡献，让大学生感受学科和专业发展中的家国情怀、科学思维、人文精神、使命担当。这种“大学生给大学生上思政课”的形式，激活了以往在教学中略显被动沉默的学生群体，不仅实现了学生的自我教育，更通过朋辈教育实现了思政教育的全覆盖。学校更以长三角一体化建设为契机，深入推进长三角工程教育联盟建设，联合江苏大学、浙江工业大学等 5 所联盟高校，举办长三角高校“新时代·中国说”大学生讲师邀请赛。此举不仅成为学校推进“三全育人”的重要创新和生动实践，也发出了长三角地区教育一体化发展的上理强音。

（二）深化教育教学改革，探索拔尖创新人才培养路径

1. 实施荣誉系列工程，培养一流拔尖人才

学校鼓励优秀学生在学业上取得更高成就、形成更加积极向上的学习氛围，全面推进“荣誉项目”。面向全体学生设立“荣誉项目”，使学生在完成本专业培养计划的前提下，有机会修读挑战性极强的“荣誉课程”模块，学校为成绩优良者颁发上海理工大学荣誉证书；“荣誉课程”模块遵循“宽口径、厚基础”的原则，聚焦学生解决复杂工程问题的能力培养，荣誉课程教学采用小班化教学，全程配备学术导师，理论授课与研讨互动全覆盖；所有“荣誉课程”均实现“增加难度、拓展深度”的学业合理增负，以此激发学生的学习动力和专业志趣，提升大学生的学业挑战度和学习成果，提高人才培养质量。

2. 打通教学科研壁垒，探索科研项目课程

为促进科研与教学的有机融合，提升人才培养质量，学校致力于科研教学融合，促进科研项目成果转化为课堂教学内容，实施覆盖所有专业的科研项目课程教学，目前学校已开设 108 门科研项目课程。课程教学内容要求具有科研学术性或产业前沿性，教学形式灵活多样，强化理论与实践教学相结合，鼓励跨学科的项目课程建设，进一步发挥实验平台在引导学生科研探索中的作用，促进师生教学相长和课程教学质量的提升，提升学生科研素养和创新能力。

3. 推动“四课程一体系”教学改革，提升学生综合素养

推进课程思政、计算机课程、大学外语、体育课程和综合素养教育体系的“四课程一体系”教育教学改革，打造上理特色的通识教育与专业教育课程体系。学校推进课程思政改革，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局为目标导向，以中国系列课《智慧中国》增强学生家国情怀和道路自信，以工程伦理引领工程人才践行社会主义核心价值观，以人文融通涵养创新人格和解决复杂系统工程问题的能力。实施计算机课程改革，停开“网页制作”“多媒体技术与应用”等知识陈旧课程，新增“数据科学通识导论”“Python 程序设计”等计算机技术前沿课程。加强外语课程教学改革，提升学生学术英语、职业英语和第二外语能力。实施体育竞赛课程改革，以联赛制为抓手，通过开展各级各类竞赛交流，让学生在对抗中增强竞争意识，在挫折中培养拼搏精神，培养学生团结合作、永不言败、奋勇拼搏的工程特色体育性格。实施综合素养教育体系改革，构建创新思维与创业实践、人文经典与文化遗产、艺术修养与审美体验、全球视野与文明对话、科学探索与持续发展五大模块综合素养课程体系，提升学生综合素养。课程教学改革的进一步深化，对于合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量意义重大。

4. 实施大类招生和培养模式，尊重学生个性化选择

学校发挥学科优势，尊重学生的个性化发展需求，着眼于跨学科、新兴交叉学科和新工科复合卓越人才的培养，制定跨院系大类招生方案，开展大类培养模式改革，将学校专业整合为机械类、电子信息类、环境科学与工程类、经济与贸易类、数学类、新闻传播学类、设计学类等大类进行招生培养，构建“1+x”或“0.5+x”培养体系（一年或一学期的大类培养+x 的专业培养），允许学生在弹性学制范围内选择个性化的修读方案，为学生成才提供更多选择和更好发展空间。

专栏3 聚焦新时代新使命 开展本科教育思想大讨论

为全面贯彻落实全国教育大会精神,紧密对接国家和上海市重大发展战略对高水平人才的需求,同时进一步聚焦国内外一流大学在本科教学改革发展的新趋势,推动教育教学改革,加快一流本科建设,培养高水平人才,为建设特色显著的一流理工科大学奠定思想基础,2018年10月23日,上海理工大学启动了新时期本科教育思想大讨论。

大讨论历时8个多月,各学院、职能部门围绕“一流本科人才培养面临的形势、机遇和挑战”“落实立德树人根本任务,推动三全育人”“深化本科教育教学改革创新”“教风建设与教师队伍建设”“学风建设与学生成长成才”“新时代一流专业建设与发展问题”“与一流人才培养相匹配的教学条件建设”等专题,组织开展校内外调研、校内研讨、专家辅导报告、师生座谈会等,进行了全方位、立体化、交互式、多视角的讨论,举办活动500余场次、参与人次达1万余人,收到了300余条建议,研究制定了《上海理工大学一流本科教育行动计划(2019-2025)》,为今后一段时期内本科教育教学工作指明了方向。



七、存在问题与改进措施

（一）过程性考核的力度有待加强

问题描述：根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》精神，要求高校全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加大过程考核在课程总成绩中的比重。学校目前大部分的课程考核分为两部分，即平时成绩和期末卷面成绩，比例分别占 30%-40%和 60%-70%，大部分课程平时成绩主要由作业和考勤构成，部分课程采用随堂小测试、小论文、读书报告、实践能力测试等来反映过程考核成绩，过程性考核的弱化在一定程度上造成了部分学生平时学习松懈期末紧张的状态，因此过程性考核的力度还需进一步加强。

改进措施：1. 淘汰“水课”打造“金课”，提升本科教育教学质量。学校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量，实行严出培养制度。鼓励教师改变传统的教学方法，开展案例教学、讨论式教学、启发式教学等新型的教学方法，鼓励学生独立思考，培养学生的科学精神和创新意识。继续深入推进“师生共同体”建设，加强学生辅导与答疑工作，主动引导、培养学生开展自主学习，注重发挥学生学习的主动性。

2. 注重过程性考核，严格本科教育教学的过程管理。学校推进考试内容和形式改革，注重考题对启发学生创新思维和培养学生创新能力的作用，引导学生全面发展。考试方式除闭卷考试之外，还包括课程论文、验证性实验、网络考试等。对于平时成绩的考核采取多种形式，如课堂提问、小测验、撰写实验报告等，不断改革考核评价方式，关注过程考核规范，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严把毕业出口关。

（二）校外实习环节质量保障措施有待加强

问题描述：为保证我校学生校外实习工作的顺利进行，学校成立校外实习工作指导小组，指定专人，统一部署，具体落实，有一定的成效，但在校外实习

环节上还有一些方面的落实情况有待加强，具体来说，主要是在计划落实、基地落实、指导教师落实、考核落实等保障环节上还需加强。近年来，随着国内企业和高校组织管理结构的改革，传统上依托相关行业企业开展本专业校外实践教学的模式日渐淡出，大中型企业大多数不愿接受大规模学生进入企业进行长时间的实践实习，部分专业和学生只能选择分散实习，实习效果不能保证。另外，由于就业形势较为紧张，学生就业压力较大，实习的时间正好是学生找工作、联系出国、考研等时期，因此，学生很难全身心投入到实习中，实习效果受到一定的影响。

改进措施：1. 建立健全校外实习教学监控组织保障机制。学校将联合相关企业，校企共同组建专业建设指导委员会和专业教学指导委员会，力争达成“共同制定人才培养方案，共同培养人才，共同开发教育资源，共建实训基地，共建师资队伍”等共识。学院成立由教学副院长为第一负责人的校外实践教学质量监督的院系（部）两级领导机构，针对教学计划和内容、教学目标、重点环节、指导教师、组织形式及考核方式与考核标准等进行详细的研讨，制定实施方案，使整个实习过程成为有计划、有方案、有明确责任目标、运行管理有序的教学过程。

2. 改革实习考核制度，实行实习综合考核。以提高学生工程实践能力为目的，全面安排调整校外实习工作，老师巡回指导，定期综合考核，考核分为平时表现实习日记、实习报告及口试答辩等方式；在综合考核中，要重视学生的平时表现，通过实习单位的鉴定意见、老师的考勤或巡回检查以及学生本人的实习笔记等评定学生的实习成绩，更加注重实习的过程考核和校企共同评价学生实习效果。

附件 1：上海理工大学本科专业设置一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
02 经济学	0202 财政学类	020202	税收学	经济学
	0203 金融学类	020301K	金融学	经济学
	0204 经济与贸易类	020401	国际经济与贸易	经济学
05 文学	0502 外国语言文学类	050201	英语	文学
		050203	德语	文学
		050207	日语	文学
	0503 新闻传播学类	050303	广告学	文学
		050304	传播学	文学
		050305	编辑出版学	文学
07 理学	0701 数学类	070101	数学与应用数学	理学
	0702 物理学类	070202	应用物理学	理学
	0703 化学类	070302	应用化学	理学
08 工学	0802 机械类	080202	机械设计制造及其自动化	工学
		080203	材料成型及控制工程	工学
		080205	工业设计	工学
		080206	过程装备与控制工程	工学
		080207	车辆工程	工学
	0803 仪器类	080301	测控技术与仪器	工学
	0804 材料类	080401	材料科学与工程	工学
	0805 能源动力类	080501	能源与动力工程	工学
		080503T	新能源科学与工程	工学
	0806 电气类	080601	电气工程及其自动化	工学
	0807 电子信息类	080701	电子信息工程	工学
		080702	电子科学与技术	工学
		080703	通信工程	工学
		080705	光电信息科学与工程	工学
		080711T	医学信息工程	工学
		080714T	电子信息科学与技术	工学
	0808 自动化类	080801	自动化	工学
		080803T	机器人工程	工学
	0809 计算机类	080901	计算机科学与技术	工学
		080903	网络工程	工学
		080907T	智能科学与技术	工学
		080912T	新媒体技术	工学
		080910T	数据科学与大数据技术	工学

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位
	0810 土木类	081001	土木工程	工学
		081002	建筑环境与能源应用工程	工学
	0813 化工与制药类	081302	制药工程	工学
	0817 轻工类	081702	包装工程	工学
		081703	印刷工程	工学
	0818 交通运输类	081802	交通工程	工学
	0825 环境科学与工程类	082502	环境工程	工学
	0826 生物医学工程类	082601	生物医学工程	工学
		082602T	假肢矫形工程	工学
	0827 食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	工学
		082702	食品质量与安全	工学
10 医学	1010 医学技术类	101003	医学影像技术	理学
12 管理学	1201 管理科学与工程类	120101	管理科学	管理学
		120102	信息管理与信息系统	管理学
	1202 工商管理类	120201K	工商管理	管理学
		120203K	会计学	管理学
	1204 公共管理类	120401	公共事业管理	管理学
	1207 工业工程类	120701	工业工程	管理学
13 艺术学	1209 旅游管理类	120903	会展经济与管理	管理学
	1303 戏剧与影视学类	130310	动画	艺术学
	1305 设计学类	130502	视觉传达设计	艺术学
		130503	环境设计	艺术学
		130504	产品设计	艺术学

附件 2：上海理工大学本科专业认证情况一览表

学科群	专业类	专业名称	认证名称	认证机构	认证状态	年份	有效期
1 动力、能源与环境工程学科群 (6 个专业)	0805 能源动力类	能源与动力工程	ASIIN	德国 ASIIN	通过	2015	4 年
		新能源科学与工程	ASIIN	德国 ASIIN	通过	2018	4 年
	0810 土木类	土木工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	
		建筑环境与能源应用工程	中国工程教育专业认证 住建部专业认证	中国工程教育专业认证协会 中华人民共和国住房和城乡建设部	申请 通过	2019 2017	5 年
	0825 环境科学与工程类	环境工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	通过	2019	3 年
	0703 化学类	应用化学	ASIIN	德国 ASIIN	申请	2019	
2 光电与电子信息工程学科群 (12 个专业)	0806 电气类	电气工程及其自动化	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	
		电气工程及其自动化(中德合作)	ASIIN	德国 ASIIN	通过	2004 首次通过 2010 再次通过 2018 再次通过	7 年
	0807 电子信息类	电子信息工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	受理	2018	
		电子科学与技术	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	
		通信工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	

学科群	专业类	专业名称	认证名称	认证机构	认证状态	年份	有效期
		光电信息科学与工程	中国工程教育专业认证 ASIIN	中国工程教育专业认证协会 德国 ASIIN	通过 通过	2018 2014	6 年 5 年
		电子信息科学与技术（中英合作）	IET	英国工程技术学会	受理	2018	
	0808 自动化	自动化	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	
	0809 计算机类	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证 ASIIN	中国工程教育专业认证协会 德国 ASIIN	申请 进校	2019	
		网络工程	ASIIN	德国 ASIIN	进校	2019	
		智能科学与技术	ASIIN	德国 ASIIN	进校	2019	
	0702 物理学类	应用物理学	ASIIN	德国 ASIIN	申请	2019	
3 先进制造及装备技术学科群 （8 个专业）	0802 机械类	机械设计制造及其自动化	中国工程教育专业认证 ASIIN	中国工程教育专业认证协会 德国 ASIIN	通过 通过	2018 2015	6 年 5 年
		机械设计制造及其自动化（中德合作）	ASIIN	德国 ASIIN	通过	2004 首次通过 2010 再次通过 2018 再次通过	7 年
		机械设计制造及其自动化（中英合作）	IET	英国工程技术学会	受理	2018	
		材料成型及控制工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	通过	2019	6 年
		过程装备与控制工程	ASIIN 中国工程教育专业认证	德国 ASIIN 中国工程教育专业认证协会	通过 受理	2018 2018	

学科群	专业类	专业名称	认证名称	认证机构	认证状态	年份	有效期
		车辆工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	通过	2019	6 年
	0803 仪器类	测控技术与仪器	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	通过	2017	3 年
	0804 材料类	材料科学与工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	通过	2017	3 年
4 医疗工程与食品安全学科群 (4 个专业)	0813 化工与制药类	制药工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2019	
	0826 生物医学工程类	生物医学工程	ABET	美国工程技术评审委员会	申请	2019	
		假肢矫形工程	ISPO	国际假肢矫形学会	申请	2020	
	0827 食品科学与工程类	食品科学与工程	中国工程教育专业认证 IFT	中国工程教育专业认证协会 美国食品科技学会	申请 申请	2019	
5 新媒体与出版印刷学科群 (1 个专业)	0503 新闻传播学类	广告学	中俄联合国际认证	高等教育评估中心 俄罗斯国家公共认证中心	申请	2020	
6 系统、管理科学与工程学科群 (10 个专业)	1201 管理科学与工程类	管理科学	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
		信息管理与信息系统	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
	1202 工商管理类	工商管理	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
		会计学	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
	1207 工业工程类	工业工程	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年

学科群	专业类	专业名称	认证名称	认证机构	认证状态	年份	有效期
	0203 金融学类	金融学	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
	0204 经济与贸易类	国际经济与贸易	AACSB	美国国际高等商学院协会	通过	2018	5 年
		国际经济与贸易 (中德合作)	ASIIN	德国 ASIIN	通过	2004 首次通过 2010 再次通过 2018 再次通过	7 年
	08018 交通运输类	交通工程	中国工程教育专业认证	中国工程教育专业认证协会	申请	2021	
	0701 数学类	数学与应用数学	ASIIN	德国 ASIIN	申请	2019	
(1) 人文、社会科学 (2 个专业)	0502 外国语言文学类	德语	AHPGS	健康与社会科学学习项目认证中心	申请	2020	
		日语	AHPGS	健康与社会科学学习项目认证中心	申请	2020	

附件 3：2018-2019 学年教学质量核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:16657 人,比去年增加 135 人,占在校生总数 65.97%,比去年降低 1.08%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 58 个,其中工学 34 个(58.62%),理学 3 个(5.17%),管理学 7 个(12.07%),文学 6 个(10.34%),经济学 3 个(5.17%),医学 1 个(1.72%),艺术学 4 个(6.90%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	94.51%,比去年增加 3.18%
4	教师总数及结构	专任教师数 1470 名,外聘教师数 490 名,折合教师总数为 1715 名
		专任教师职称结构:正高占 14.08%,副高占 37.96%
		专任教师学历结构:博士占 69.66%,硕士占 25.71%
		专任教师年龄结构:30 岁及以下占 3.95%,31-40 岁占 36.53%,41-50 岁占 38.30%,51-60 岁占 19.86%,60 岁以上占 1.36%
5	生师比	生师比为 17.81,比去年降低 0.07。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 3.72 万元(比去年增加 0.32 万元);当年新增教学科研仪器设备值 16075.63 万元
7	生均图书数	74.73 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数:8683676 册,比去年增加 1906438 册;
		电子期刊种类数:83697 种,比去年增加 55276 种; 生均电子图书数:284.27 册/生,比去年增加 55.4 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 6.78 册次
10	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房:14.47 平方米/生
		生均实验室面积:7.46 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	4970.58 元/生,比去年增加 100.53 元/生

序号	数据名称	汇总结果
12	本科专项教学经费	支出总额：8198.13 万元；生均 4921.73 元/生，比去年增加 490.47 元/生
13	生均本科实验经费	1310.06 元/生，比去年增加 147.29 元/生
14	生均本科实习经费	509.37 元/生，比去年增加 3.18 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：164.2,平均总学时数：3195.4;其中理论课学时占 64.38%，实践环节学时占 35.62%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：35.6,占总学分比例为 21.66%,选修课平均学分为 115,占总学分比例为 70.03%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 2444 门，总门次数为 6161 门次
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 95.18%，比去年增加 0.0021
19	教授承担的本科课程比例	8.78%，比去年增加 0.0012
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 724 门，总门次 46 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 6388 个，其中 30 人以下班额占 32.95%、30-59 人班额占 39.42%、60-89 人班额占 15.44%，90 人及以上班额占 12.19%。基础课教学班数为 3857 个，占 60.38%，专业课教学班数为 2531 个，占 39.62%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 156 人，占比为 0.94%，比去年减少 0.34%。转入学生最多的学院为：光电信息与计算机工程学院,转出学生最多的学院为：外语学院
23	校外实习基地数	479 个，比去年增加 52 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 630 人，占在校本科生总数的 3.78%；比去年增加 282 人，游学比例增加 1.67%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：5161，学生重修人数为：4672，学生补考人次数为：13220 人次，重修人次数为：15020 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 15.73%，绩点 3.0—3.5 占比

序号	数据名称	汇总结果
		31.00%，绩点 2.5—3 占比 25.55%，绩点 2—2.5 占比 15.30%，绩点 0—2 占比 12.42%；
		二年级绩点 4-5 占比 3.03%，：绩点 3.5—4 占比 20.51%，绩点 3.0—3.5 占比 27.18%，绩点 2.5—3 占比 20.99%，绩点 2—2.5 占比 14.13%，绩点 0—2 占比 14.16%；
		三年级绩点 4-5 占比 4.86%，：绩点 3.5—4 占比 25.43%，绩点 3.0—3.5 占比 29.26%，绩点 2.5—3 占比 20.11%，绩点 2—2.5 占比 10.82%，绩点 0—2 占比 9.53%；
		四年级绩点 4-5 占比 3.01%，：绩点 3.5—4 占比 24.15%，绩点 3.0—3.5 占比 38.10%，绩点 2.5—3 占比 19.73%，绩点 2—2.5 占比 8.25%，绩点 0—2 占比 6.75%；
		应届毕业生绩点 4-5 占比 3.01%，：绩点 3.5—4 占比 24.15%，绩点 3.0—3.5 占比 38.10%，绩点 2.5—3 占比 19.73%，绩点 2—2.5 占比 8.25%，绩点 0—2 占比 6.75%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 95.16%,比去年增加 2.12%
		学位授予率为 94.65%，比去年增加 2.21%
28	应届本科生签约率	97.28%
29	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：12.36%，良：77.25%，中：10.37%，差：0.02%